

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДОУ. Она моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает решение всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте и в Федеральной образовательной программе.

Создание здоровьесберегающей среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО включает в себя:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- сопровождение здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- сопровождение процессов инклюзивного образования;
- сопровождение коррекционного процесса в учреждении;
- развитие социально - коммуникативных качеств личности дошкольников.

При создании здоровьесберегающей среды необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса;
- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата;
- принцип стабильности — динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»; очень важно ребенку дать возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.
- принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализация возможности построения непересекающихся сфер активности, позволяющая

детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу в тематических зонах- центрах;

- принцип эмотиогенности среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого, предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;
- принцип учета половых и возрастных различий детей (гендерный подход) - реализация возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

Здоровьесберегающая среда ДОО должна включать в себя спортивный зал, с оборудованием и инвентарем для спортивных игр и упражнений; хорошо оснащенные прогулочные участки со специально оборудованной футбольной и спортивной площадками, позволяющими на высоком уровне укреплять здоровье детей, формировать основы здорового образа жизни, совершенствовать двигательные навыки и умения.

Также для оздоровительной работы с детьми необходим медицинский блок, который включал бы в себя кабинет осмотра детей, прививочный кабинет и кабинет первой неотложной помощи.

Для детей, имеющих нарушения речи, в детском саду необходим логопедический кабинета для коррекционной работы.

В музыкальном зале дети ежедневно могут получать заряд бодрости от утренней зарядки и движений под музыку.

Замечательно, если в непосредственной близости от детского сада находится парк или лесной массив для проведения круглогодичных экскурсий, прогулок и походов. Благодаря эффективному использованию прилегающей территории можно повысить оздоровительный потенциал детского сада.

В целях повышения двигательной активности воспитанников необходимо рационально использовать групповые помещения. Благодаря эффективному использованию каждого метра групп, приемных и спален, (потолков, полов, дверей) нужно увеличить игровое пространство, тем самым повысить развивающий эффект среды, превратив групповое пространство в вариативное, полифункциональное, исходя из потребностей педагога и детей. Так оптимизировать двигательную активность детей можно через использование схематичных игровых напольных полей (классиков, лабиринтов), которые отвечают этим требованиям. Используя один рисунок, сделанный из клейкой цветной ленты на линолеуме в группе или спальне, можно играть каждый день, используя разные цели, темы, виды двигательной активности, разные рисунки и задания, что позволяет избежать однообразия и статичности.

Для детей младшего возраста применяются различные змейки, паровозики, цепочки, в которых вместо цифр нарисованы следы, знакомые предметы или цветные сектора. Для старших детей игры усложняются, в секторах рисуются точки, цифры, геометрические фигуры и т.д.

Разнообразие игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе определяется задачами как физического, так и всестороннего развития детей, многофункциональность и достаточное количество которого обеспечивает благоприятный уровень двигательной активности и своевременное формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Главное преимущество физкультурно - оздоровительного центра в каждой возрастной группе ДООУ в том, что его оборудование объединяет физкультуру с игрой, создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, а вариативность использования игрового и физкультурно-спортивного оборудования развивает в воспитанниках произвольность движений, самостоятельность, творчество и креативность.

Во всех группах должны быть созданы данные центры, оборудование которых соответствует возрасту детей и удовлетворяет потребность дошкольников в движении и приобщает их к здоровому образу жизни.